

Opettajan ohjaus: Keskustelu kestävästä rakentamisesta

Teema

- Kestävä rakentaminen ja uudellenkäyttö keskusteluissa

Suositteltu kesto tunteina

- 60 min.

PUU



Johdanto

Keskustelu kestävästä rakentamisesta hyödyntää oppilaiden kokoamaa tietoa käsitteistä ja faktoista, ja tuo sen keskusteluun. Keskustelu kannustaa oppilaita ottamaan aktiivisen kannan rakentamisen vaikutukseen ilmastoon ja ympäristöön. Samalla, oppilaat saavat kokemusta oman alansa keskustelusta. Faktat ja käsitteet tukevat argumentointia, ja opettaja saa samalla mahdollisuuden kuunnella, kysyä ja keskustella oppilaiden ammatillisesta saamasta kokemuksesta koko opetusmoduulin ajan.

Valmistelu

- Oppilaiden on voitava käyttää internetiä.
- Opettajan on tunnettava kestävä rakentamisen ja kierrätyksen liittyvät faktat ja käsitteet (voi tarkistaa tarvittaessa tietosanakirjasta).
- Opettajan on valittava väline tiedonjakamista varten (taulu, oppimisalusta, Miro jne.)

Oppimistavoitteet

Oppilas tuntee argumentit rakennusalan ammattilaisten moraalisesta vastuusta.

Oppilas ottaa kantaa rakentamisen vastuuseen ilmaston ja ympäristön muutoksiin - sekä makrotasolla (rakennusteollisuus) että mikrotasolla (yksittäinen rakennusalan työntekijä).

Oppilas osaa käyttää ammatillisia käsitteitä ja faktoja kannan perustelemiseen.

Oppilas on ottanut aktiivisen kannan uudellenkäytön nykyiseen ja tulevaan rooliin rakentamisessa.

Sisältö ja tarkoitus

- Argumentit kestävä rakentamisen puolesta ja sitä vastaan, uudellenkäyttö, käsityöläisen moraalinen vastuu jne.



Opettajan ohjaus: Keskustelu kestävästä rakentamisesta

- Argumenttien esittely ja keskustelu luokassa.
- Henkilökohtainen valinta parhaista argumenteista.

Ehdotus opetusohjelmaksi

Opettajan esittely (5 min.)

- Opettaja esittelee opetuselementin.

Argumentit kestävyuden puolesta ja sitä vastaan (25-35 min.)

- Oppilaat muodostavat pareittain vähintään 5 väittämää puolesta tai vastaan (15 min). He voivat itse päättää, miten jakavat väittämää kestävyuden puolesta tai sitä vastaan, mutta heidän on oltava vähintään yksi kummallekin puolelle keskustelua. He voivat käyttää internetiä väittämien etsimiseen.
- Opettaja kirjoittaa kaikkien ryhmien väittämät taululle. Opettaja voi yrittää luoda keskustelua luokassa vertaamalla väittämiä toisiinsa (10-20 min). Opettaja voi esimerkiksi kannustaa kysymään, onko jollakulla vastaväitettä tai voiko keksiä vastaväitteen niille väittämille, jotka ryhmät esittävät. Keskustele väittämistä matkan varrella ja siitä, miksi ne voivat olla tärkeitä tai mitä vastaväitteitä voisi olla.
- VAIHTOEHTO: Käy lopuksi läpi aiheen luettelo ja katso, onko joitakin aiheita, joista kukaan ei ole löytänyt väittämiä, ja katsokaa luokan kanssa yhdessä, voitteko keksiä joitakin.

Valitse 5 parasta argumenttia (5 min.)

- Oppilaiden on nyt jokaisen päätettävä henkilökohtaisesti, mitä viittä väittämää he pitävät parhaina yhteisestä listasta, ja kirjoitettava ne ylös.

Yhteenveto yhteisessä tilaisuudessa (10-15 min.)

- Oppilaat voivat nyt esitellä valintansa väitteistä ja perustella, miksi valitsivat ne.
 - Opettaja kokoaa keskustelun:
 - Olemmeko parantaneet väitteitä?
 - Olemmeko oppineet joitakin uusia väitteitä?
 - Oliko joitakin väitteitä, joita monet valitsivat? Miksi? Onko niihin hyviä vastaväitteitä.
- Kysymykset

Differentiointi

Opettaja voi erottaa ryhmäkokoja ja väitteiden määrää. Lisäksi voidaan valita pienempi luokakeskustelu, jossa oppilaat pienryhmissä käyttävät yhteisiä väitteistä saaden oman mielipiteensä esille.

Palaute ja arviointi

Opettaja saa jatkuvasti viitteitä siitä, ovatko oppilaat saavuttaneet oppimistavoitteet. Lisäksi opettaja voi kysyä oppilaiden valinnoista ja niiden perusteluista.

